

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»  
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № 01  
от «27» сентября 2018 г.



«Утверждаю»  
Директор «ГДТ им. А. Алиша»

Е. Ю. Габитова

Приказ № «221»  
от «26» сентября 2018 г.

Одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 01  
от «19» сентября 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

*Направленность:* естественно-научная

*Возраст обучающихся:* 7-12 лет

*Срок реализации:* 3 года

*Автор-составитель:*  
**Валиева Софья Таибовна,**  
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2018

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казань
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей»
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Валиева Софья Таибовна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	<b>Срок реализации:</b> 3 года. <b>Возраст обучающихся:</b> от 12 до 18 лет. <b>Тип и вид программы:</b> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. <b>Цель программы:</b> воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне. <b>Модуль:</b> стартовый
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Групповые.
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Участие в конкурсах.
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Начальная – 1 год обучения. Промежуточная – 2 год обучения. Итоговая – 3 год обучения
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	26.09.2018 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ стр. 3-6
2. Условия реализации программы \_\_\_\_\_ стр. 6
3. Учебно-тематический план и содержание программы 1-го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 6-10
4. Учебно-тематический план и содержание программы 2-го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 11-14
5. Учебно-тематический план и содержание программы 3-го года обучения \_\_\_\_\_ стр. 15
6. Методическое обеспечение реализации программы \_\_\_\_\_ стр.6
7. Список литературы \_\_\_\_\_ стр.19-21
8. Приложение 1 \_\_\_\_\_ стр.20-25
9. Приложение 2 \_\_\_\_\_ стр. 26-32
10. Приложение 3 \_\_\_\_\_ стр. 32-57

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Английский для детей» имеет *естественно-научную направленность*.

Одним из самых важных *предметов* программы является английский язык, который должен знать каждый современный человек, так как на нем происходит общение на международном уровне. В связи с глобализацией, возникает потребность изучения иностранного языка уже в раннем возрасте. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированов Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепцией развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом ЦДТ.

*Актуальность программы.* Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного

языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

**Педагогическая целесообразность заключается в том, что** на ранней ступени иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром, что способствует улучшению социальной адаптивности обучающихся и проявления толерантности к разным культурам.

Программа является **модифицированной** и основана на программе дополнительного образования детей, автора Е.И. Негнивицкой в 2014 году.

**Целью программы «Английский для детей» является** воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, развитие познавательных и языковых способностей, развитие активной и пассивной англоязычной речи, правильного произношения на осознанном уровне.

Данный курс призван решить целый **комплекс задач:**

**Образовательные:**

- приобщать детей к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

**Личностные:**

- развивать познавательные и языковые способности;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение;

**Метапредметные:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- научить детей работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- формировать волевые качества и поведенческие навыки.

В объединение «Английский для детей» принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих) в возрасте 7-9 лет. Число воспитанников в группе – 15 человек. Состав группы

обучающихся постоянный. Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года по результатам собеседования, для зачисления учащегося в группы второго и более года обучения тест-просмотра, на котором определяется уровень владения английским языком.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. При выполнении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы организуется работа в пришкольных лагерях, проводятся развлекательно образовательные, спортивные мероприятия.

**Режим занятий объединения** целесообразно проводить в группах по 15 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. 144 часа по два занятия в неделю длительностью 2 часа для детей 7-12 с чередованием теоретических и практических занятий - это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе

#### **Способы проверки знаний:**

- контрольные упражнения;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- защита проекта
- участие в театрализованном представлении.
- Итоговое тестирование

#### **Формы подведения итогов и контроля:**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – открытое занятие, праздники, концерты, проводимые в учреждении дополнительного образования;
- итоговый – итоговое тестирование (письменные и электронные тесты)

#### **Формы организации занятий:**

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- поисковая деятельность;
- творческие работы;
- Занятие-игра

- Занятие – проект

Игра – это основная форма обучения детей английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, уроки рисования в качестве контроля изученного материала, составление загадок на основе усвоенного материала.

### **Условия реализации программы:**

*Материально-техническое обеспечение* - наличие проектора, доска, ноутбук.

*Информационное обеспечение* - подписка на видеопортал *Mapleleaflearning* и *PuzzleEnglish*

### **Методическое обеспечение:**

*Современные английские учебники издательства «Pearson» (книга и интерактивная тетрадь), книга руководителя, аудиодиски с записями аутентичной речи, карточки с изображениями, контрольные упражнения для проверки знаний учащихся.*

**Срок реализации программы: 3 года**

**Ожидаемые результаты на конец первого года обучения:**

<b>должны знать</b>	<b>должны уметь</b>
<p>- лексику и речевые образцы по темам «Приветствие», «Знакомство», «Мои любимцы», «Веселые цифры», «Учим радугу», «Семейное древо», «Я и мир вокруг меня», «Мой дом» «Блюда Англии и Америки», «Времена года», «Мой второй дом».</p> <p>- песни, стихотворения, игры.</p>	<p>-приветствовать собеседника и прощаться с ним.</p> <p>- задавать и отвечать на общие вопросы по изученным темам.</p> <p>- считать до 10.</p> <p>-употреблять лексику по темам.</p> <p>-воспринимать иноязычную речь на слух в пределах изучаемых тем.</p> <p>-участвовать в микродиалогах.</p> <p>- работать в команде и составлять проекты</p> <p>- выступать на публике</p>

<b>Учебно-Тематический план 1го года обучения</b>				
Название темы	Всего	теория	практика	Формы контроля
«Давай знакомиться!»	2	1	1	опрос
«Учим радугу»	4	2	2	опрос
«Веселые цифры»	6	3	3	диагностика
«Мой второй дом»	12	6	6	Защита проекта
«Утренняя зарядка»	2	1	1	опрос
«Веселые буквы»	31	20	11	Контрольные упражнения, тесты
« Семейное древо»	4	1	3	Защита проектов
«Мои любимые вещи»	18	8	10	Самостоятельные работы, защита проектов
«Зеркальце»	8	4	4	опрос
«Блюда и культура Англии и Америки»	16	6	10	Защита проектов, театрализованное представление
«Мне нравятся праздники»	14	4	10	Опрос, защита проектов
«Транспорт на улицах города»	8	3	5	Опрос, самостоятельная работа
«Наука вокруг нас».	8	2	6	Самостоятельная работа

«Утренняя зарядка»	2	1	1	опрос
«Времена года»	4	2	2	опрос
« Вожданиилета»	4	2	2	Опрос
Итоговое тестирование обучающихся	1	0	1	
Итого:	144 ч			

### **Содержание тем:**

#### **«Давай знакомиться!»**

**Теория:** Знакомство на английском, учим слова помогающие поприветствовать друга, познакомиться, попрощаться.

**Практика:** Работа в парах, просмотр видеоролика.

#### **«Учим радугу»**

**Теория:** узнаем новые слова разных цветов радуги, поем песни, слушаем произношение слов.

**Практика:** Командная работа, закрепление материала по средствам пения песни.

#### **«Веселые цифры»**

**Теория:** учим слова обозначающие цифры, многократное проговаривание слов, веселая песня про счет, активная зарядка.

**Практика:** Выполнение упражнений по теме, работа в командах, изучение песенки.

#### **«Мой второй дом»**

**Теория:** знакомимся со словами обозначающими части дома, комнат, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеоролика.

**Практика:** Работа с карточками, выполнение упражнений, работа над проектом.

#### **«Утренняя зарядка»**

**Теория:** Знакомство со словами обозначающими различные действия, просмотр видео инструкцию о том, как нужно делать зарядку правильно.

**Практика:** Выполнение упражнений в видео, работа в командах, конкурс на лучшую гимнастику.

#### **«Семейное древо»**

**Теория:** Знакомство со словами обозначающими родство, инструкция о разработке самопрезентации, просмотр видеоролика.

**Практика:** Выполнение упражнений, просмотр обучающего видео по теме, работа в командах, самопрезентация.

#### **«Веселые буквы »**

**Теория:** Знакомство со словами, изучаем буквы алфавита, использование этих букв в предложениях, работа с карточками с изображениями.

**Практика:** Выполнение упражнений, просмотр обучающего видео по теме, работа в командах.

#### **«Мои любимые вещи»**

**Теория:** Знакомство со словами, обозначающими названия игрушек, описания игрушек, слушаем песню «Моя любимая игрушка», Знакомство со словами на темы «Домашние и дикие животные», названий животных, их характеристик.

**Практика:** проект «моя игрушка», поем песню, смотрим мультик, работа в командах, Игра « покажи себя», Игра «Угадай кто я?» Проект «Мой питомец»

#### **«Зеркальце»**

**Теория:** Знакомство со словами описывающими внешность, слушаем песню, Знакомство со словами, описывающих эмоции людей.

**Практика:** просмотр видеоролика, работа в командах. «Зеркальце», Творческое задание «Подари улыбку», работа с карточками.

#### **«Блюда и культура Англии и Америки»**

**Теория:** Знакомство со словами, обозначающими блюда Англии и России, Знакомство с правилами поведения за столом, знакомство со словами по теме. Культура сервировки Англии и России.

**Практика:** Просмотр кулинарного ролика по теме, работа в парах. Проект «Вот что я люблю», Работа в командах, конкурс чайных церемоний, Смотрим видеоролик. Ситуативная игра «Мы сервируем стол». Театрализованное представление « Утро в дворце».

### **«Мне нравятся праздники»**

**Теория:** Знакомство со словами по темами: «Мне нравятся праздники», «Рождество и Новый год – любимые праздники.» , «Праздники Англии и России» рассказ о традициях и Обрядах, «Мой день рождения», поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Благодарность за поздравление. Знакомство со словами по темам: канун всех святых, день святого Валентина. Знакомство с традициями, историей возникновения праздника.

**Практика:** Проект «мои поздравления», Мастер класс «елочные украшения своими руками», самопрезентация, просмотр мультфильма по теме.

### **«Транспорт на улицах города»**

**Теория:** Повторение правил дорожного движения, изучение названий транспорта на английском, знакомство с новыми словами по теме.

**Практика:** Проект «маршрут до дома», презентация проектов, просмотр мультфильма,

### **«Наука вокруг нас»**

**Теория:** Знакомство с научными предметами и их основным содержанием.

**Практика:** Проект «мир вокруг нас», презентация проектов.

### **«Времена года»**

**Теория:** Знакомство со словами, обозначающие погоду, месяцев.

**Практика:** Проект «любимое время года», работа в командах, просмотр видеороликов.

### **« В ожидании лета»**

**Теория:** Знакомство со словами по теме, названиями мест проведения каникул.

**Практика:** Работа в командах, презентация места отдыха.

**Ожидаемые результаты на конец второго года обучения:**

<b>должны знать</b>	<b>должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фразы и слова по темам</li> <li>- песни, игры по темам.</li> <li>- культурные особенности англоязычных стран.</li> <li>- традиции и обычаи англоязычных стран.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые образцы по темам.</li> <li>- составлять диалоги.</li> <li>- создавать проекты.</li> <li>- защищать проекты.</li> <li>- распознавать англоязычную речь.</li> </ul>

<b>Учебно-тематический план 2го года обучения</b>				
Название темы	Всего	теория	практика	Форма контроля
<i>Мое неповторимое лето</i>	12	6	6	<i>опрос</i>
<i>Путешествие по Лондону</i>	26	13	13	<i>Защита проекта, опрос</i>
<i>Веселые праздники</i>	10	5	5	<i>опрос</i>
<i>Веселые цифры</i>	4	2	2	<i>Опрос, защита проекта</i>
<i>Волшебный мир</i>	28	14	14	<i>Опрос, защита проекта, тест</i>
<i>Я могу</i>	4	2	2	<i>тест</i>
<i>В магазине</i>	10	5	4	<i>Защита проекта, тест</i>
<i>Веселые деньки</i>	8	4	4	<i>тест</i>
<i>Здоровый образ жизни</i>	8	4	4	<i>Опрос, защита проекта</i>
<i>Театральное представление «Аукцион»</i>	8	2	6	<i>Театрализованное представление</i>
<i>Мама, папа, я – вместе семья</i>	8	4	4	<i>опрос</i>
<i>Музыкальные инструменты</i>	10	5	5	<i>Защита проекта, опрос</i>
<i>Веселая радуга</i>	6	2	4	<i>Опрос, тест</i>
<i>Итоговое тестирование</i>	2	1	1	<i>Контрольный тест</i>
<i>итого</i>	144	70	74	

## **Содержание тем:**

### **Мое неповторимое лето**

**Теория:** Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио.

**Практика:** составление рассказа о проведенном лете, работа с карточками, работа в командах.

### **Путешествие по Лондону**

**Теория:** Знакомство со словами по теме: «по улочкам Лондона», «транспорт на улицах Лондона» прослушивание аудио экскурсии по Лондону в сопровождении с 3д видео-туром.

**Практика:**обсуждение экскурсии в парах, создание проекта «Мой Лондон», Тренировка употребления слов в предложениях, работа в командах, создание проекта « Маршруты Лондона»

### **Веселый праздники**

**Теория:**Знакомство с историей праздника «День яблока», «праздник костра или день Гая Фокса», «день благодарения» традициями, культурой проведения.

**Практика:** Обсуждение в парах, личные выступления с пересказами, работа в командах, работа с картинками, конкурс авторского рисунка.

### **Веселые цифры**

**Теория:**Знакомство с названиями цифр, просмотр видеоролика по темам, прослушивание песни.

**Практика:** Работа в парах, игра «магнитофон», работа с упражнениями.

### **Волшебный мир**

**Теория:**Знакомство с героями английских сказок, интерпретации названий русских героев в Англоязычных странах, просмотр мультфильмов, знакомство с биографией Волта Диснея, погружение в историю создания знаменитого волшебного мира. Просмотр экскурсии по Диснейленду, просмотр мультфильмов с субтитрами.

**Практика:**Работа над проектом «Я в мире диснея», театрализованное представление « Герой Диснея», викторины, работа в командах, публичные выступления, конкурс рисунков, разработка и защита проекта « Мой сказочный мир»

### **Я могу**

*Теория:* Знакомство с грамматической структурой «Я могу», прослушивание песни на данную тему.

*Практика:* Выполнение упражнений по теме, работа в группах, игра «Магнитофон»

### **В магазине**

*Теория:* Знакомство с разнообразием товаров в магазине, изучение слов по теме, прослушивание песни «В магазине куплю»

*Практика:* Работа в командах, выполнение письменных упражнений, проект «Продовольственная корзина»

### **Веселые деньки**

*Теория:* Знакомство со словами, обозначающими дни недели, прослушивание песни «Неделька», просмотр видеоролика.

*Практика:* Работа в парах, игра «змейка», выполнение упражнений.

### **Здоровый образ жизни**

*Теория:* Знакомство с правилами здорового образа жизни, изучение слов по теме, просмотр зарядки, просмотр ролика о правильном питании.

*Практика:* Выполнение упражнений, составление и презентация своего рациона правильного питания и здорового распорядка дня.

### **Театральное представление «Аукцион»**

*Теория:* Знакомство с культурой проведения аукционов, изучение названий товаров для аукциона.

*Практика:* Проект «мой товар», театрализованная сценка «аукцион».

### **Мама, папа, я – вместе семья**

*Теория:* Знакомство с новыми словами, обозначающими членов семьи, изучение фраз, обозначающих досуг семьи и распространенные профессии.

*Практика:* Просмотр обучающего мультфильма про семью «Пигенсы», проект «Семья моими глазами».

### **Музыкальные инструменты**

**Теория:** Изучение слов по теме «Музыка», знакомство с грамматической конструкцией «У меня есть», повторение использования грам. конструкций «мне нравится», «Это»

**Практика:** Работа в командах, проект «моя музыкальная группа», просмотр мультфильма на тему «музыка и дети».

### **Веселая радуга**

**Теория:** Изучение новых слов на тему «цвета», знакомство с названиями оттенков цветов, изучение грамматической конструкции «такой как»

**Практика:** Просмотр обучающего видео по теме, работа в парах, чтение диалога, пение песни по теме.

**Ожидаемые результаты на конец третьего года обучения:**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фразы и слова по темам</li> <li>- песни, игры по темам.</li> <li>- культурные особенности англоязычных стран.</li> <li>- традиции и обычаи англоязычных стран.</li> <li>- особенности произношения и основы фонетики английского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речевые образцы по темам.</li> <li>- составлять диалоги.</li> <li>- создавать проекты.</li> <li>- защищать проекты.</li> <li>- распознавать англоязычную речь.</li> <li>- применять основы фонетики на практике</li> </ul>

<b>Учебно-тематический план 3го года обучения</b>			
<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>
<i>Веселые каникулы</i>	12	6	6
<i>Времена года</i>	4	2	2
<i>В гостях у Микки и Минни</i>	2	1	1
<i>Веселые цифры</i>	4	2	2
<i>Сказочная страна Андерсена</i>	4	2	2
<i>День Благодарения, секреты праздничного стола</i>	4	2	2
<i>Велосипедная дорожка</i>	8	4	4
<i>Шеф-повар – Я</i>	24	10	14
<i>В гостях у королевы Англии, секреты дворца</i>	8	4	4
<i>Мои желания</i>	4	2	2
<i>Сам себе стилист</i>	10	5	4
<i>Веселые деньки</i>	8	4	4
<i>Здоровый образ жизни</i>	8	4	4
<i>Американский мульти-кинатограф</i>	8	2	6
<i>Путешествие по Татарстану</i>	8	4	4
<i>Веселое караоке</i>	2	1	1
<i>Мир музеев</i>	10	6	4
<i>Музыкальные инструменты</i>	8	4	4
<i>Веселые ПДД</i>	6	2	4
<i>Итоговое занятие</i>	2	1	1
<i>итого</i>	144	70	74

## **Содержание программы:**

### **Веселые каникулы**

*Теория:* Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио.

*Практика:* составление рассказа о проведенном лете, работа с карточками, работа в командах.

### **Мое меню**

*Теория:* Знакомство со словами по теме, прослушивание диалога

*Практика:* составление своего собственного меню на день, презентация

### **Времена года**

*Теория:* Знакомство со словами по теме, прослушивание аудио, просмотр видео.

*Практика:* Тренировка употребления слов в предложениях, работа в командах, создание проекта « любимое время года»

### **В гостях у Микки и Минни**

*Теория:* Знакомство с историей персонажей и культурой Америки

*Практика:* просмотр серии мультфильмов с русскими субтитрами.

### **Веселые цифры**

*Теория:* Знакомство с названиями цифр, просмотр видеоролика по темам, прослушивание песни.

*Практика:* Работа в парах, игра «магнитофон», работа с упражнениями.

### **Сказочная страна Андерсена**

*Теория:* Знакомство с историей автора, с серией сказок

*Практика:* Работа в парах, обсуждение, работа с упражнениями.

### **День Благодарения, секреты праздничного стола**

*Теория:* Знакомство с историей праздника, просмотр видеоролика традиций дня.

*Практика:* Работа в командах, инсценировка сервировки праздничного стола на день благодарения.

### **Велосипедная дорожка**

*Теория:* Знакомство с видами средств передвижения для детей, изучение основных правил безопасности при проезде на велосипеде.

*Практика:* разработка собственного маршрута передвижения, создание проекта «мой велосипедный маршрут»

### **Шеф-повар - Я**

*Теория:* Знакомство с названиями продуктов, рецептов.

*Практика:* Работа в командах, просмотр детского кулинарного шоу, обсуждение, презентация своего рецепта.

### **В гостях у королевы Англии, секреты дворца**

*Теория:* Знакомство с дворцом королевы, знакомство с культурой дворцового строя, с семьей королевы, с чинами, просмотр экскурсии по двору дворца, теория дворцового этикета.

*Практика:* Работа в командах, практика дворцового этикета, театральное костюмированное представление.

### **Мои желания**

*Теория:* знакомство с грамматическими конструкциями «хотеть»

*Практика:* Работа в командах, выполнения упражнений, составление диалогов.

### **Сам себе стилист**

*Теория:* Знакомство с видами одежды, основ этикета одежды.

*Практика:* Выполнение упражнений по теме, работа в группах, игра «показ мод»

### **Веселые деньки**

*Теория:* изучение новых фраз и слов на тему дни недели.

*Практика:* Работа в командах, выполнение письменных упражнений.

### **Здоровый образ жизни**

*Теория:* Знакомство с правилами здорового образа жизни, изучение слов по теме, просмотр зарядки, просмотр ролика о правильном питании.

*Практика:* Выполнение упражнений, составление и презентация своего рациона правильного питания и здорового распорядка дня.

### **Американский мульти-кинематограф**

*Теория:* Знакомство с американской культурой, теории создания мультфильма.

*Практика:* Работа в парах, просмотр американских мультфильмов, обсуждения.

### **Путешествие по Татарстану**

*Теория:* Знакомство с культурой республики

*Практика:* Проект «мой Татарстан».

### **Веселое караоке**

*Теория:* Изучение песен на грамматические конструкции.

*Практика:* Конкурс «Звезда караоке», многократная проработка грамматической конструкции, посредством повторения строчек из песни.

### **Мир музеев**

*Теория:* 3д экскурсия по музеям Великобритании, изучение основных фраз и названий.

*Практика:* составление пересказа, диалогов.

### **Планы на лето**

*Теория:* Изучения конструкции «я хотела бы», «я буду», знакомство с адаптированной версией «Гекельберри Финна» для младших школьников.

*Практика:* Обсуждение книги в командах, с использованием метода 6 шляп. Конкурс сочинений «мое лето».

### **Музыкальные инструменты**

*Теория:* Изучение слов по теме «Музыка», знакомство с грамматической конструкцией «У меня есть», повторение использования грам. конструкций «мне нравится», «Это»

*Практика:* Работа в командах, проект «моя музыкальная группа», просмотр мультфильма на тему «музыка и дети».

### **Веселые ПДД**

*Теория:* Изучение новых слов на тему «правила дорожного движения», знакомство с знаками.

***Практика:*** Просмотр обучающего видео по теме, работа в парах, чтение диалога, пение песни по теме.

## Список литературы:

1. Английский для малышей. Программа под редакцией И.А.Шишковой, М.,2007.
2. Английский для малышей. М., Мой мир, 2008.
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык, М., Просвещение, 2005.
4. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. М., Айрис Пресс, 2001.
5. Видеолингфонный курс для детей «Приключения Бипа», М., 2001.
6. Губарева Т.Ю. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. М., Лист, 1996.
7. Дурова Н.В. Фонематика: как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., Мозаика-Синтез, 2001.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2007
9. Иностранные языки в школе. 1998. №2.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. М., 2008.
11. Конышева А.В. Английский для малышей. СПб., Каро, 2007.
12. Куликова И. Мы учим английский. М., Росмен, 1996.
13. Маслова Н.В. Практическая грамматика английского языка. М., Дрофа, 2003.
14. Никитенко З.Н., Негневицкая Е.И. Устный вводный курс: книга для преподавателя. М., Просвещение, 2002.
15. Обучение и воспитание детей в деятельности. М., Ассоциация «Профессиональное образование», 1994.
16. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М., Академия, 2006.
17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г № 1008 «об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным  
общеобразовательным программам»

18. Простые упражнения по английскому языку. Европейская учебная серия. Invader, Бельгия, 1992.
19. Радуга. Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. М., 2002.
20. Rendoll R. Favourite rhymes. Ladybird books LTD, 1995.
21. Слостенин В.А. Педагогика. М., Академия, 2007.
22. Смирнова Л.Н. Логопедия: играем со звуками. М., Мозаика-Синтез, 2004.
23. Уланова О.Б. Английский язык для детей: играем и учим. М., 1998.
24. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника. СПб, Литера, 2008.
25. Федеральный закон «об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
26. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи ребенка. Екатеринбург, Арго, 1997.
27. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. М., Академия, 2007.
28. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник, Рабочая тетрадь. М., Росмен, 2007.

## Приложение 1

### **Примеры контрольных упражнений 1 года обучения**

Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

*grandmother, umbrella, , ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion*

Буква А (Letter A).  
Отгадываем загадки, ответы  
на букву А (Letter A)

Дата: \_\_\_\_\_  
Имя: \_\_\_\_\_

**funny riddles (весёлые загадки)**

What is the largest ant  
in the world?

A: antartica

In which month do monkeys  
play baseball?

A: ape-rii

What word of only three  
syllables contains 26 letters?

A: alphabet = (26 letters)

I start with an A and end with an N.  
I'm something you wear  
when you're stuffing a hen,  
or cooking a steak,  
or icing a cake, or  
mixing a shake.  
Can you name me?

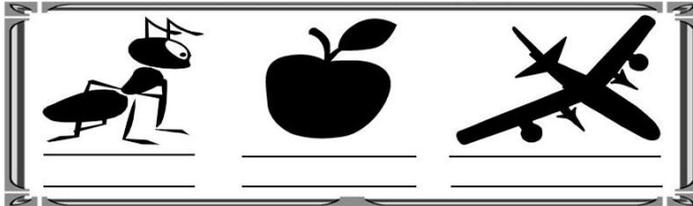
(S.Joyce)

A: apron

What clothes does a house wear?

A: address

Впиши слова которые начинаются с буквы А (Letter A)



[www.RazvitieRebenka.com](http://www.RazvitieRebenka.com)

1. I ... Helen

- is
- are
- am
- be

2. Stand ... please!

- down
- up

- at
  - close
3. I've got ... fingers on my hand.
- three
  - six
  - five
  - ten
4. There are ... on the feet.
- toes
  - fingers
  - legs
  - ears
5. It's ... in Summer.
- cold
  - wet
  - sad
  - hot
6. Bananas are ...
- yellow
  - black
  - blue
  - purple
7. Как пишется на английском слово КОРОВА?
- DUCK
  - COW
  - HON
8. Как пишется на английском слово БЕГЕМОТ?
- ELEPHAN
  - TORTOISE
  - HIPPO
9. Как пишется на английском слово ЗИМА?
- SPRING
  - WINTER
  - SAMMER
10. Как пишется на английском слово НЕБО?

- COW
- SEA
- SKY

11. Как на русском будет слово CUP?

- ТАРЕЛКА
- КУВШИН
- КРУЖКА

## End-of-Term Test ①

① Look and write.

0  holiday	1 	2 
3 	4 	5 
6 	7 	8 
9 	10 	

Total / 10

② Circle.

- It's / Ye nine o'clock.
- You're / I'm brave.
- They aren't / isn't clever.
- We's / I'm hungry!
- That isn't / I'm not my mum.
- Are you sad? No, I'm / they're not.

Total / 5

# Phonics Worksheet /d/ /b/

1 Listen and say.

dog      dad      door      desk  
bag      bee      ball

2 Circle.

1



/d/ /b/

2



/d/ /b/

3



/d/ /b/

4



/d/ /b/

3 Listen, point and say.

1



2



3



4



4 Read. Count /d/ and /b/. Chant.

A boy and a bee at the desk by the door.  
'Sit down,' says Dad to the boy at the desk.

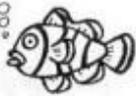




Activity: Animals

Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Write.

 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____	 _____

rabbit	fish	parrot	mouse	cat	bear	tiger	frog
monkey	hippo	snake	giraffe	dog	penguin	tortoise	

Write.

across →

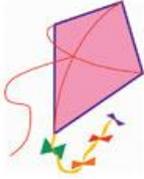
down ↓

4 	2	3	1	5	1 
7 	4	9	6	7	2 
9 	8	10	11	3 	3 
10 	10	12	13	5 	6 
13 	12	14	11	8 	11 
14 	14	15	12	12 	12 
15 					

# Fill in the missing letter

Beginning Sound Worksheet for Kids

## Toys



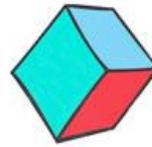
	i	t	e
--	---	---	---



	a	l	l
--	---	---	---



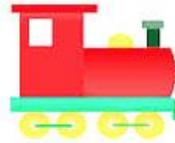
	o	l	l
--	---	---	---



	l	o	c	k
--	---	---	---	---



	e	d	d	y
--	---	---	---	---



	r	a	i	n
--	---	---	---	---

Приложение 2

Календарный учебный график 1 года обучения						
№	Месяц	число	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Занятие-игра	2	«Давай знакомиться!»	опрос
2			Работа по устным инструкциям	2	«Учим радугу»	Опрос
3			Занятие-игра	2	«Учим радугу»	Опрос
4			Комбинированное занятие	2	«Веселые цифры»	опрос
5			Комбинированное занятие	2	«Веселые цифры»	Диагностика
6			Занятие-проект	2	«Мой второй дом»	Защита проекта
7			Творческая работа	2	«Внутри рюкзака»	Опрос
8			Комбинированное занятие	2	«Утренняя зарядка»	Опрос
9			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы А-С»	Опрос
10			Работа по	2	«Веселые буквы А-С»	Контрольные

			устным инструкциям			упражнения
11			Поисковая деятельность	2	« Семейное древо»	опрос
12			Занятие-проект	2	« Семейное древо»	Защита-проекта
13			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы D-F»	опрос
14			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы D-F»	Контрольные упражнения
15			Работа по устным инструкциям	2	«Мои любимые игрушки»	опрос
16			Занятие-игра	2	«Мои любимые игрушки»	опрос
17			Занятие-проект	2	«Мои любимые игрушки»	Защита проектов
18			Работа по устным инструкциям	2	«Моя любимцы»	Опрос
19			Занятие-игра	2	«Моя любимцы»	опрос
20			Поисковая деятельность	2	«Моя любимцы»	Самостоятельная работа
21			Занятие-игра	2	«Моя любимцы»	опрос
22			Поиско	2	«Моя любимцы»	опрос

			вая деятель ность			
23			Занятие -проект	2	«Моя любимцы»	Защита проектов
24			Работа по устным инструк циям	2	«Зеркальце»	опрос
25			Комбин ированн ый урок	2	«Зеркальце»	опрос
26			Работа по устным инструк циям	2	«Блюда Англии и Америки»	опрос
27			Комбин ированн ое занятие	2	«Блюда Англии и Америки»	Опрос
28			Занятие -игра	2	«Блюда Англии и Америки»	опрос
29			Занятие -проект	2	«Блюда Англии и Америки»	Защита проектов
30			Комбин ированн ое занятие	2	«Блюда Англии и Америки»	опрос
31			Занятие -проект	2	«Блюда Англии и Америки»	Защита проектов
32			Работа по устным инструк циям	2	«Чаепитие» Правила поведения за столом	Опрос
33			Занятие -игра	2	«Чаепитие» Правила поведения за столом	Театрали зированной представ ление

34			Комбинированное занятие	2	«Мне нравятся праздники»	опрос
35			Поисковая деятельность	2	«Мне нравятся праздники»	Самостоятельная работа
36			Работа по устным инструкциям	2	«Мне нравятся праздники»	Опрос
37			Поисковая работа	2	«Мне нравятся праздники»	опрос
38			Занятие-проект	2	«Мне нравятся праздники»	Защита проектов
39			Занятие-проект	2	«Мне нравятся праздники»	Защита проектов
40			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы G-I»	опрос
41			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы G-I»	Контрольные упражнения
42			Работа по устным инструкциям	2	«Праздники в Британии»	Опрос
43			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые цифры»	Опрос
44			Работа по	2	«Мой дом любимый»	опрос

			устным инструкциям			
45			Занятие-игра	2	«Мой дом любимый»	Опрос
46			Работа по устным инструкциям	2	«Мой дом любимый»	Опрос
47			Занятие-проект	2	«Мой дом любимый»	Защита проектов
48			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы J-L»	Опрос
49			Комбинированное занятие	2	«Веселые буквы J-L»	Контрольные упражнения
50			Работа по устным инструкциям	2	«Зеркальце»	опрос
51			Занятие-игра	2	«Зеркальце»	опрос
52			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы М-О»	Контрольные упражнения
53			Занятие-игра	2	«Веселые буквы М-О»	Опрос
54			Работа по устным инструкциям	2	«Транспорт на улицах города»	опрос
55			Занятие-игра	2	«Транспорт на улицах города»	опрос

56			Поисковая деятельность	2	«Транспорт на улицах города»	Самостоятельная работа
57			Занятие-проект	2	«Транспорт на улицах города»	Защита проектов
58			Работа по устным инструкциям	2	«Наука вокруг нас».	опрос
59			Занятие-игра	2	«Наука вокруг нас».	Опрос
60			Работа по устным инструкциям	2	«Наука вокруг нас».	Самостоятельная работа
61			занятие-проект	2	«Наука вокруг нас».	Защита проектов
62			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы P-R»	опрос
63			Комбинированное занятие	2	«Веселые буквы P-R»	Контрольные упражнения
64			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы S-U»	Контрольные упражнения
65			Работа по устным инструкциям	2	«Времена года»	опрос
66			Занятие-игра	2	«Времена года»	Опрос
67			Работа	2	«Веселые буквы V-W»	Опрос,

			по устным инструкциям			контрольные упражнения
68			Работа по устным инструкциям	2	« Вожданиилета»	Самостоятельная работа
69			Занятие-игра	2	« Вожданиилета»	Опрос
70			Творческая работа	2	« Вожданиилета»	опрос
71			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые буквы X-Z»	опрос
72			Работа по устным инструкциям	1	«Веселые буквы X-Z»	Контрольные упражнения
73				1	Итоговая аттестация обучающихся	Контрольные упражнения. Участие в театризованным представлении

Приложение 3

Календарный учебный график 2 года обучения						
№	Ме сяц	число	форма занятия	Кол -во час ов	Тема занятия	Форма контроля
1			Занятие -игра	2	«Мое неповторимое лето»	опрос
2			Комбин ированн ое занятие	2	«Мое неповторимое лето»	опрос
3			Занятие -игра	2	«По улочкам Лондона»	опрос
4			Занятие -проект	2	«По улочкам Лондона»	Защита проекта
5			Комбин ированн ое занятие	2	«Транспорт на улицах Лондона»	Опрос
6			Занятие -проект	2	«ТранспортнаулицахЛондона»	Защита проекта
7			Творчес кая работа	2	«Веселый праздник «День яблока»»	Опрос
8			Работа по устным инструк циям	2	«Праздник костра или день Гая Фокса»	Опрос
9			Поиско вая деятель ность	2	«Праздник костра или день Гая Фокса»	Опрос
10			Работа по устным инструк циям	2	«Веселые цифры»	опрос
11			Поиско	2	«Веселые цифры»	Контроль

			вая деятель ность			ные упражне ния
12			Занятие -игра	2	« День благодарения, секреты праздничного стола»	опрос
13			Занятие -проект	2	« День благодарения, секреты праздничного стола»	инсценир овка
14			Работа по устным инструк циям	2	«Встреча с героями сказок»	опрос
15			Поиско вая деятель ность	2	«Встреча с героями сказок»	опрос
16			Занятие -проект	2	«Встреча с героями сказок»	Защита проектов
17			Занятие -проект	2	«Встреча с героями сказок»	Защита проектов
18			Занятие -игра	2	«Волшебный мир Диснея»	Опрос
19			Занятие -игра	2	«Волшебный мир Диснея»	опрос
20			Поиско вая деятель ность	2	«Волшебный мир Диснея»	опрос
21			Занятие -игра	2	«Волшебный мир Диснея»	опрос
22			Поиско вая деятель ность	2	«Волшебный мир Диснея»	опрос
23			Занятие -проект	2	«Волшебный мир Диснея»	Защита проектов
24			Занятие -проект	2	«Волшебный мир Диснея»	Защита проектов
25			Комбин ированн ый урок	2	«Волшебный мир Диснея»	опрос
26			Занятие	2	«Волшебный мир Диснея»	Защита

			-проект			проектов
27			Занятие -проект	2	«Волшебный мир Диснея»	Защита проекта
28			Занятие -игра	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
29			Поиско вая детель ность	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
30			Комбин ированн ое занятие	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
31			Занятие -проект	2	«В гостях у королевы Англии»	Защита проектов
32			Работа по устным инструк циям	2	«Я могу»	Опрос
33			Занятие -игра	2	«Я могу»	Опрос
34			Работа по устным инструк циям	2	«В магазине»	опрос
35			Поиско вая детель ность	2	«В магазине»	Самостоя тельная работа
36			Работа по устным инструк циям	2	«В магазине»	Выполне ние контроль ных упражне ний
37			Занятие -проект	2	«В магазине»	опрос
38			Занятие -проект	2	«В магазине»	Защита проектов
39			Занятие	2	«Веселые деньки»	опрос

			-игра			
40			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые деньки»	опрос
41			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые деньки»	Контрольные упражнения
42			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые деньки»	Опрос
43			Работа по устным инструкциям	2	«Здоровый образ жизни»	Контрольные упражнения
44			Занятие-игра	2	«Здоровый образ жизни»	опрос
45			Занятие-проект	2	«Здоровый образ жизни»	Защита проектов
46			Занятие-проект	2	«Здоровый образ жизни»	Защита проектов
47			Работа по устным инструкциям	2	«Театральное представление Аукцион»	Опрос
48			Занятие-игра	2	«Театральное представление Аукцион»	опрос
49			Занятие-проект	2	«Театральное представление Аукцион»	Защита проектов
50			Занятие-проект	2	«Театральное представление Аукцион»	Театрализованное представление
51			Работа	2	«Мама, папа, я – вместе семья»	опрос

			по устным инструк циям			
52			Занятие -игра	2	«Мама, папа, я – вместе семья»	Опрос
53			Занятие -проект	2	«Мама, папа, я – вместе семья»	Защита проектов
54			Занятие -проект	2	«Мама, папа, я – вместе семья»	Защита проектов
55			Занятие -игра	2	«Веселое караоке»	опрос
56			Занятие -игра	2	«Увлекательные тайны Лондонских замков»	опрос
57			Работа по устным инструк циям	2	«Увлекательные тайны Лондонских замков»	Самостоя тельная работа
58			Занятие -игра	2	«Увлекательные тайны Лондонских замков»	Опрос
59			Занятие -проект	2	«Увлекательные тайны Лондонских замков»	Защита проектов
60			Занятие -проект	2	«Увлекательные тайны Лондонских замков»	Защита проектов
61			Работа по устным инструк циям	2	«В ожидании лета»	опрос
62			Занятие -игра	2	«В ожидании лета»	опрос
63			Занятие -проект	2	«В ожидании лета»	Защита проектов
64			Занятие -проект	2	«В ожидании лета»	Защита проектов
65			Занятие -игра	2	«Музыкальные инструменты»	Опрос
66			Работа по устным инструк	2	«Музыкальные инструменты»	опрос

			циям			
67			Занятие -проект	2	«Музыкальные инструменты»	Защита проектов
68			Занятие -проект	2	«Музыкальные инструменты»	Защита проектов
69			Занятие -игра	2	« Веселая радуга»	опрос
70			Работа по устным инструк циям	2	« Веселая радуга»	опрос
71			Работа по устным инструк циям	2	« Веселая радуга»	Контроль ные упражне ния
72				2	Итоговая аттестация обучающихся	Контроль ные упражне ния.

Приложение 4

Примеры форм контроля 2 года обучения

**3 Match.**

pencil octopus rubber pen umbrella  
apple bag elephant book insect

**4 Look and write.**

1 What's this?  
It's a pencil.

2 What's this?  
It's \_\_\_\_\_.

3 What's this?  
It's \_\_\_\_\_.

4 What's this?  
It's \_\_\_\_\_.

5 What's this?  
It's \_\_\_\_\_.

6 What's this?  
It's \_\_\_\_\_.

**OXFORD UNIVERSITY PRESS**  
оптово-роздрібний магазин

thirteen 13

# 3

## Dr Wild drives well.

① Do the crossword. Write the adverbs. Then complete the sentence below.

Do this crossword .....

② Choose and write.

- 1 bad/badly      Look at that man! He's driving very badly .....
- 2 quick/quickly      I'm doing my homework .....
- 3 careful/carefully      The children are crossing the road .....
- 4 happy/happily      My cat has got some fish and she's .....
- 5 good/well      My teacher speaks English very .....
- 6 quiet/quietly      Please be .....!
- 7 slow/slowly      My grandma is tired and she's walking home .....

③ Match and complete.

happily   slowly   ~~quickly~~   quietly

- 1 It's raining! .....
- 2 My dad's car is very old. ....
- 3 Ssh! The baby is sleeping. ....
- 4 My little sister loves her new ball. ....
- a She's playing .....
- b Let's run home quickly .....
- c He drives .....
- d Talk .....

# Контрольные тесты

6 Заполни пропуски словами из списка.  
*don't, food, like, your*

My favourite \_\_\_\_\_ is cheese. I don't  
\_\_\_\_\_ chips. What's \_\_\_\_\_ favourite  
food? Apples. I \_\_\_\_\_ like bananas.

7 Поставь слова в правильном порядке и  
запиши предложения. Прочти.

1. you / old / today / are / How?

2. like / too / I / chocolate.

3. eggs / like / I / don't.

4. is / food / pizza / My / favourite.

5. you / to / birthday / Happy!

8 Добавь вопросительные слова и ответь  
на вопросы. *What (x3), How (x2), Where (x1)*

1. \_\_\_\_\_ old are you?

42

4. The sun \_\_\_\_\_ (*not to rise*) yet, but the  
sky in the east is getting lighter every minute.

5. I \_\_\_\_\_ (*not to go*) to the shop yesterday.  
I \_\_\_\_\_ (*to go*) to the shop tomorrow.

V. Translate into English.

1. Я уже 3 года изучаю испанский язык. — \_\_\_\_\_

2. Мой папа работает на заводе с 1991 года. — \_\_\_\_\_

3. Я никогда не опаздывал на первый урок. — \_\_\_\_\_

4. Мой друг не сделал домашнее задание. — \_\_\_\_\_

5. Я не виделся со своими друзьями целую веч-  
ность. — \_\_\_\_\_

## Unit IV: TRAVELLING FAR AND NEAR

### Test No 9

I. Соотнесите слова и их перевод на русский язык:

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) sights        | a) поездка               |
| 2) journey       | b) билет в одну сторону  |
| 3) single ticket | c) достопримечательности |
| 4) return ticket | d) вокзал                |
| 5) station       | e) билет туда и обратно  |

20

2. \_\_\_\_\_ 's this? \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ are you? \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ 's your favourite food? \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ 's your sister? \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ 's your name? \_\_\_\_\_

9 Распредели слова по столбикам в зави-  
симости от правил чтения подчёркнутых  
букв. Прочти слова.

**Ch**icken, **c**ake, **ch**air, **ch**ocolate, **c**olour,  
**ch**ease, **c**at, **ch**ildren.

/tʃ/	/k/
<u>ch</u> ips	<u>c</u> andle
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

10 Догадайся, какое число следующее, и  
впиши его.

1. one, three, five, \_\_\_\_\_
2. two, four, six, \_\_\_\_\_
3. one, four, seven, \_\_\_\_\_

43

II. Образуйте прилагательные от существительных, исполь-  
зуя суффиксы *-ful, -al, -y, -ous*:

- 1) use — \_\_\_\_\_;
- 2) nation — \_\_\_\_\_;
- 3) agriculture — \_\_\_\_\_;
- 4) luck — \_\_\_\_\_;
- 5) poison — \_\_\_\_\_.

III. Напишите следующие прилагательные в сравнительной  
и превосходной степени сравнения:

- 1) comfortable — \_\_\_\_\_;
- 2) careful — \_\_\_\_\_;
- 3) expensive — \_\_\_\_\_;
- 4) difficult — \_\_\_\_\_;
- 5) pleasant — \_\_\_\_\_.

IV. Complete the sentences with the adjective or adverb in  
brackets.

1. He speaks very (*slow / slowly*) \_\_\_\_\_.
2. We walk very (*quick / quickly*) \_\_\_\_\_.
3. She's a \_\_\_\_\_ (*polite / politely*) girl.
4. It's an \_\_\_\_\_ (*easy / easily*) exercise.
5. I can hear you (*good / well*) \_\_\_\_\_.

V. Translate into English.

1. Выучите слова внизу страницы. — \_\_\_\_\_
2. Мы прибыли на вокзал вовремя. — \_\_\_\_\_

21

## Test 17. Shopping

### Version 1

**A1.** Find the odd word. (Найди лишнее слово.)

- 1) blouses                       3) boots  
 2) bottles                         4) dresses

**A2.** Find the expression that is translated as "Чтонибудь ещё?". (Найди выражение, которое переводится как «Что-нибудь ещё?».)

- 1) Can I help you?  
 2) What is it?  
 3) Anything else?  
 4) How much is it?

**A3.** Which word isn't used in singular? (Какое слово не употребляется в единственном числе?)

- 1) shirts                         3) shoes  
 2) shorts                         4) socks

**A4.** Find the verb that is translated as *быть одетым* (во что-либо). (Найди глагол, который переводится как *быть одетым* (во что-либо).)

- 1) put on                         3) suit  
 2) have on                        4) dress

**B1.** Make the question using the following words. (Составь вопрос, используя следующие слова.)

put on / dress / may / my / I / new?

**C1.** Write the positive answer to the question. (Напиши утвердительный ответ на вопрос.)

Are there any cups on the table?

40

## Test 17. Shopping

### Version 2

**A1.** Find the odd word. (Найди лишнее слово.)

- 1) dresses                       3) blouses  
 2) boots                         4) bottles

**A2.** Find the expression that is translated as "Чтонибудь ещё?". (Найди выражение, которое переводится как «Что-нибудь ещё?».)

- 1) What is it?  
 2) Anything else?  
 3) Can I help you?  
 4) How much is it?

**A3.** Which word isn't used in singular? (Какое слово не употребляется в единственном числе?)

- 1) shorts                         3) socks  
 2) shoes                         4) shirts

**A4.** Find the verb that is translated as *быть одетым* (во что-либо). (Найди глагол, который переводится как *быть одетым* (во что-либо).)

- 1) have on                        3) dress  
 2) put on                         4) suit

**B1.** Make the question using the following words. (Составь вопрос, используя следующие слова.)

my / put on / I / suit / new / may?

**C1.** Write the positive answer to the question. (Напиши утвердительный ответ на вопрос.)

Are there any trainers in the shop?

41

приложение 5

Календарный учебный график 3 года обучения						
№	Месяц	число	форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1			Занятие-игра	2	«Веселые каникулы»	опрос
2			Комбинированное занятие	2	«Веселые каникулы»	опрос
3			Занятие-игра	2	«мое меню»	опрос
4			Занятие-проект	2	«мое меню»	Защита проекта
5			Комбинированное занятие	2	«времена года»	Опрос
6			Занятие-проект	2	«времена года»	Защита проекта
7			Творческая работа	2	« в гостях у Микки и Минни»	Опрос
8			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые цифры»	Опрос
9			Поисковая деятельность	2	«веселые цифры»	Опрос
10			Работа по устным инструкциям	2	«Сказочная страна Андерсена»	опрос

			циям			
11			Поисковая деятельность	2	«Сказочная страна Андерсена »	Контрольные упражнения
12			Занятие-игра	2	« День благодарения, секреты праздничного стола»	опрос
13			Занятие-проект	2	« День благодарения, секреты праздничного стола»	инсценировка
14			Работа по устным инструкциям	2	«Велосипедная дорожка»	опрос
15			Поисковая деятельность	2	«Велосипедная дорожка »	опрос
16			Занятие-проект	2	«Велосипедная дорожка »	Защита проектов
17			Занятие-проект	2	«Велосипедная дорожка»	Защита проектов
18			Занятие-игра	2	«шеф – повар –Я»	Опрос
19			Занятие-игра	2	«шеф – повар –Я»	опрос
20			Поисковая деятельность	2	« шеф – повар –Я»	опрос
21			Занятие-игра	2	«шеф – повар –Я»	опрос
22			Поисковая деятельность	2	« шеф – повар –Я»	опрос
23			Занятие-проект	2	« шеф – повар –Я»	Защита проектов
24			Занятие-проект	2	« шеф – повар –Я»	Защита проектов
25			Комбинированн	2	« шеф – повар –Я»	опрос

			ый урок			
26			Занятие -проект	2	« шеф – повар –Я»	Защита проектов
27			Занятие -проект	2	« шеф – повар –Я»	Защита проекта
28			Занятие -игра	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
29			Поиско вая детель ность	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
30			Комбин ированн ое занятие	2	«В гостях у королевы Англии»	опрос
31			Занятие -проект	2	«В гостях у королевы Англии»	Защита проектов
32			Работа по устным инструк циям	2	«Мои желания»	Опрос
33			Занятие -игра	2	«Мои желания»	Опрос
34			Работа по устным инструк циям	2	«Сам себе стилист»	опрос
35			Поиско вая детель ность	2	«Сам себе стилист»	Самостоя тельная работа
36			Работа по устным инструк циям	2	«Сам себе стилист»	Выполне ние контроль ных упражне ний
37			Занятие -проект	2	«Сам себе стилист»	опрос
38			Занятие	2	«Сам себе стилист»	Защита

			-проект			проектов
39			Занятие -игра	2	«Веселые деньки»	опрос
40			Работа по устным инструк циям	2	«Веселые деньки»	опрос
41			Работа по устным инструк циям	2	«Веселые деньки»	Контроль ные упражне ния
42			Работа по устным инструк циям	2	«Веселые деньки»	Опрос
43			Работа по устным инструк циям	2	«Здоровый образ жизни»	Контроль ные упражне ния
44			Занятие -игра	2	«Здоровый образ жизни»	опрос
45			Занятие -проект	2	«Здоровый образ жизни»	Защита проектов
46			Занятие -проект	2	«Здоровый образ жизни»	Защита проектов
47			Работа по устным инструк циям	2	«Американский мульти- кинематограф»	Опрос
48			Занятие -игра	2	«Американский мульти- кинематограф»	опрос
49			Занятие -проект	2	«Американский мульти- кинематограф»	Защита проектов
50			Занятие -проект	2	«Американский мульти- кинематограф»	Театрали зированной представ

						ление
51			Работа по устным инструкциям	2	«путешествие по Татарстану»	опрос
52			Занятие -игра	2	«путешествие по Татарстану »	Опрос
53			Занятие -проект	2	«путешествие по Татарстану »	Защита проектов
54			Занятие -проект	2	«путешествие по Татарстану »	Защита проектов
55			Занятие -игра	2	«Веселое караоке»	опрос
56			Занятие -игра	2	«мир музеев»	опрос
57			Работа по устным инструкциям	2	«мир музеев»	Самостоятельная работа
58			Занятие -игра	2	«мир музеев»	Опрос
59			Занятие -проект	2	«мир музеев»	Защита проектов
60			Занятие -проект	2	«мир музеев»	Защита проектов
61			Работа по устным инструкциям	2	«планы на лето»	опрос
62			Занятие -игра	2	«планы на лето»	опрос
63			Занятие -проект	2	«планы на лето»	Защита проектов
64			Занятие -проект	2	«планы на лето»	Защита проектов
65			Занятие -игра	2	«Музыкальные инструменты»	Опрос
66			Работа по	2	«Музыкальные инструменты»	опрос

			устным инструкциям			
67			Занятие -проект	2	«Музыкальные инструменты»	Защита проектов
68			Занятие -проект	2	«Музыкальные инструменты»	Защита проектов
69			Занятие -игра	2	«Веселые пдд»	опрос
70			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые пдд»	опрос
71			Работа по устным инструкциям	2	«Веселые пдд»	Контрольные упражнения
72				2	Итоговая аттестация обучающихся	Контрольные упражнения.

## Приложение 6

### Примеры контроля знаний 3го года обучения

## End-of-Term Test (1)

### 1 Look and write.

0



holiday

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



Total / 10

### 2 Circle.

0 It's / 're nine o'clock.

1 You 're / 'm brave.

2 They aren't / isn't clever.

3 We 's / 're hungry!

4 That isn't / 'm not my mum.

5 Are you sad? No, I'm / they're not.

Total / 5

## ✓ Holidays

### Test 6

(Lessons 33–40)

#### Grammar

🌀 Fill in the missing forms.

иметь	have	had
посылать	write	
		grew
покупать	make	
приходить		took
	drink	
давать		ate

🌀 Choose the right word.

Example: Did you read a book yesterday? (yesterday / every day)

1. What is she drinking \_\_\_\_\_, tea or coffee? (yesterday / now)
2. There was a cake on the table \_\_\_\_\_. (today / yesterday)
3. I \_\_\_\_\_ write letters to my friends at Christmas. (last year / usually)
4. Did you have eggs for breakfast \_\_\_\_\_? (always / yesterday)
5. There are nine candles in my birthday cake \_\_\_\_\_. (today / last Sunday)
6. I \_\_\_\_\_ visit my friends on Sundays. (sometimes / now)

🌀 Make up sentences using the box.

There	is	meat	in the soup.
	are	hares	in Great Britain.
	was	bears	on the apple-tree.
	were	bread	at home.
	no	tables	in the house.
	many	sweets	in Russia.
	a lot of	apples	in the box.

1. На яблоне не было яблок. — \_\_\_\_\_
2. Дома нет хлеба. — \_\_\_\_\_

2. I'm sorry, I don't \_\_\_\_\_ English songs.  
 a) see  
 b) help  
 c) know
3. My brother is not \_\_\_\_\_. He is a good pupil.  
 a) clever  
 b) good  
 c) lazy
4. I'm OK. I am not \_\_\_\_\_.  
 a) happy  
 b) tired  
 c) fine
5. I'm sorry, I am not \_\_\_\_\_ to go to the park.  
 a) hungry  
 b) ill  
 c) ready
6. Ann is not well today. She is in bed. She is \_\_\_\_\_.  
 a) ill  
 b) kind  
 c) hungry

60

**8** Заполни пропуски предложениями.

Model: Two little monkeys live at the Zoo (в зоопарке).

at, about, to, in(2), near

- The chair is \_\_\_\_\_ the table. (около стола)
- We want to go \_\_\_\_\_ the lake. (на озеро)
- They live \_\_\_\_\_ a nice house. (в красивом доме)
- My mother is \_\_\_\_\_ home. (дома)
- I don't want to help you \_\_\_\_\_ the house. (по дому)
- My brother puts his toys \_\_\_\_\_ the box. (в коробку)

**9** Пронумеруй предложения так, чтобы получился разговор двух друзей.

- \_\_\_\_\_ I am sorry, I am ill. Now I am in bed.
- \_\_\_\_\_ What a pity! Can I come and see you?
- \_\_\_\_\_ Hi, Bert! Oh, not very well.
- 1** Hi, Jane! How are you?
- \_\_\_\_\_ Not now, I am very ill, you know.
- \_\_\_\_\_ What's the matter with you?

61

**Л**

## Итоговый тест

1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

- 1) I, you, we, he, my, she;
- 2) Red, grey, blue, brave, black;
- 3) Can, jump, sing, swim;

2. Закончи строку, записав не менее двух слов.

- 1) [ei] skate, ...
- 2) [e] pet, ...
- 3) [i ] funny, ...

3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

- 1) Duck, can't, a, sing.
- 2) Dogs, run, can?
- 3) Isn't, Ann's, black, cat.
- 4) likes, Lulu, juice, an, orange

4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.

- A. Yes, please.
- B. Do you like to ride a bike?
- A. Yes, I do.
- B. Would you like to ride a bike in the park?

5. Употребив нужную форму глагола "to be " (am, is, are)

- a) My name ... Dick.
- b) I ... a teacher.
- c) His shirt ... grey.

6. Выбери правильный ответ

Look! Tom 1)..... . He 2) ..... to music.

a) is not work; B) is not working; 2) a) is listen; b) is listening

7. Напиши словами: 5 женщин, 3 мыши, 17 детей, 12 книг

Итоговый тест за 3 класс

Вариант №2

1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;

2) Likes, lives, dogs, reads;

3) two, four, house, ten

2. Закончи строку, записав не менее двух слов.

1) [ai] nine, ...

2) [h ] has, ...

3) [i:] sheep,....

3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

1) A, funny, she, got, rabbit, has.

2) His, clock, is, big?

3) Lulu, bike, a, rides.

4) My cats, nice, are

4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

5. Употребив нужную форму глагола "to be " (am, is, are)

a) The pigs ... fat.

b) We ... funny and brave.

c) Nick.... Myfriend

6. Выбери правильный ответ

Ann 1)..... now. She 2)..... a letter.

1) a) is not; B) ) is not reading; 2) a) is write; b) is writing

7.Напиши словами: 2 ступни, 9 мужчин, 20 линеек, 16 кошек